

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
« 20 » *Января* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практика производственная в профильных организациях  
(психоконсультативная)**

<b>По направлению подготовки</b>	37.03.01 Психология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная, очно-заочная
<b>Курс:</b>	4 (7 семестр / 11 триместр)

Луганск – 2025

Рабочая программа практики производственной в профильных организациях (психоконсультативная) является частью учебного плана блока 2 «Практика» для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Солонина Елена Николаевна;

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Брагина Наталья Владимировна

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» января 2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой психологии



Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «11» января 2025 г. № 9

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель дисциплины** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности в области психологического консультирования детей и взрослых.

#### **Задачи:**

- познакомиться с общим объемом консультативной работы психолога, с требованиями по ведению отчетной документации психологом, обучиться навыкам её ведения.
- освоить этапы консультационной работы психолога по запросу клиента.
- продолжить формирование психодиагностических навыков (постановка психодиагностической гипотезы, отбор психодиагностических методик исследования, составление психодиагностических карт, обобщение и интерпретация диагностических результатов, постановка психологического диагноза, выбор основных направлений работы).
- проведение консультаций клиента, родителей, коллектива.
- оценка результативности своей работы и эффективности психокоррекционной и консультативно-просветительской работы.
- углубление навыков рефлексивного самоанализа.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Практика производственная в профильных организациях входит в блок 2 «Практика» учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **знания:**

- фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния;
- освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей;
- коммуникативных навыков общения;
- освоение диагностических возможностей в психологии.

#### **умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

#### **навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания практикобщепрофессионального цикла «Учебно-ознакомительная», «Научно-исследовательская», дисциплин «Теории

личности», «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекции», и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Психология стресса Социально-психологический тренинг Основы немедицинской психотерапии Психология конфликта Психология семьи Психология детско-родительских отношений Психология брачно-семейных отношений Семейное консультирование Психология травмирующих ситуаций Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Информационные технологии Общепсихологический практикум Психодиагностика Методика проведения экспертиз в различных отраслях психологии Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита выпускной

		квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Информационные технологии</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психодиагностика</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического,	<p>Основы психогенетики</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Организационная психология, инженерная психология, психология</p>

населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	труда и эргономика Педагогическая психология Основы психологической коррекции Специальная психология Психология эмоций Патопсихология Психопатология личности Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Введение в профессию Педагогическая психология Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Социальная психология Возрастная психология Социально-психологический тренинг Геронтопсихология Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре

	ИОПК – 6.4. Владеет навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу	защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Введение в профессию Социально-психологический тренинг Этические и правовые основы деятельности психолога Психология профессиональной деятельности Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Профессиональные		
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и	Психофизиология и основы нейропсихологии Основы психогенетики Дифференциальная

практической деятельности	<p>организации психологических исследований.</p> <p>ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения.</p> <p>ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>	<p>психология</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Общая психология</p> <p>Зоопсихология и сравнительная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Психодиагностика</p> <p>История психологии</p> <p>Методологические основы психологии</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Методика преподавания психологии</p> <p>Этнопсихология</p> <p>Психология общения</p> <p>Психология творческой деятельности</p> <p>Гендерная психология</p> <p>Психология эмоций</p> <p>Геронтопсихология</p> <p>Патопсихология</p> <p>Психопатология личности</p> <p>Теории личности</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК–2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии.</p>	<p>Педагогическая психология</p> <p>Методика преподавания психологии</p> <p>Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии</p> <p>Психологическая служба в</p>



	<p>ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>системе образования</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---

<p>ПК–3. Подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>ИПК – 3.1. Знает теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК – 3.2. Знает техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов ИПК – 3.3. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд ИПК – 3.4. Умеет консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей ИПК – 3.5. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p>	<p>Социальная психология Организационная психология, инженерная психология, психология труда и эргономика Этические и правовые основы деятельности психолога Психология общения Психология влияния Психотерапевтические методы в консультировании Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК–4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и</p>	<p>Общая психология Возрастная психология Этнопсихология Юридическая психология Основы политической психологии Гендерная психология Экологическая психология</p>

	<p>индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов</p> <p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического</p>	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	---	---

	<p>развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	
<p>ПК–5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации человека.</p> <p>ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности</p> <p>ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных</p>	<p>Клиническая психология</p> <p>Психодиагностика</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Методика преподавания психологии</p> <p>Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии</p> <p>Специальная психология</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК–6. Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие</p>	<p>Дифференциальная психология</p> <p>Общепсихологический практикум</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психодиагностика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Научно-исследовательская</p>

	<p>решать диагностические и развивающие задачи ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий, ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического</p>	<p>работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	---	--

	обследования личности	
ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p>	<p>Психология стресса</p> <p>Основы психологической коррекции</p> <p>Социально-психологический тренинг</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Психологическая служба в системе образования</p> <p>Психология управления персоналом</p> <p>Психологические защиты личности</p> <p>Психология травмирующих ситуаций</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК–8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации</p> <p>ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных</p>	<p>Основы психологической коррекции</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Специальная психология</p> <p>Психология эмоций</p> <p>Психотерапевтические методы в консультировании</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика</p>

	<p>уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)</p>	<p>в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).</p> <p>ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам,</p>	<p>Основы психологического консультирования</p> <p>Психологическая служба в системе образования</p> <p>Основы немедицинской психотерапии</p> <p>Психология брачно-семейных отношений</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Психотерапевтические методы в консультировании</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p>	
<p>ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования.</p> <p>ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую</p>	<p>Психология стресса</p> <p>Социально-психологический тренинг</p> <p>Основы немедицинской психотерапии</p> <p>Психология конфликта</p> <p>Психология семьи</p> <p>Психология детско-родительских отношений</p> <p>Психология брачно-семейных отношений</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Психология травмирующих ситуаций</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>



	безопасность клиента ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	162 (4,5 зач. ед)
Самостоятельная работа студента (всего)	162
Итоговая аттестация	<b>зачет</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Организационный этап:**

Участие в организационной конференции.

Знакомство с опытом работы школы и организации деятельности всех служб (психологической, социальной), знакомство с работой учителя-предметника и классного руководителя.

###### **Практический этап:**

Организация и проведение научного наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроках, во внеурочное время и при проведении диагностических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий.

Оказание помощи психологу в обработке и систематизации результатов диагностических исследований.

Участие в коррекционно-воспитательной, консультативной и развивающей работе школьного психолога, организация подвижных и

развивающих игр на перемене для младших школьников, проведение воспитательных бесед для детей и образовательных бесед для родителей и педагогов.

***Зачетный этап:***

- Подготовка и оформление отчетной документации.
- Сдача подготовленных отчетов на кафедру;
- Защита отчета (при необходимости)

**4.3. Содержание практического этапа**

- Знакомство с психоконсультационной деятельностью психолога;
- целями и задачами психоконсультативной деятельности;
- методами и методиками;
- способами исполнения, оформления, предоставления результатов;
- анализом социальных заказов, предъявляемых психологической службе;
- оснащением рабочего места психолога, формами и методами самообразования и повышения квалификации психолога;
- выполнение социального заказа (изучение личности испытуемого).

Социальный заказ должен отвечать целям и задачам психоконсультативной практики, может содержать различные виды деятельности, такие как анализ содержания обращений к психологу для проведения диагностического обследования, составление перечня диагностических процедур, систематизация картотеки психодиагностических методов и методик, проведение диагностического обследования группы с помощью 1–2 методик, выполнение методического материала, обработка, интерпретация имеющегося эмпирического материала и др., а также для подготовки и проведения консультаций по результатам обследования.

Студент предоставляет результаты, оформленные в виде протоколов обследования, включая эмпирический материал. По результатам обработки и интерпретации данных составляется психологическая характеристика личности испытуемого либо группы испытуемых.

Составление письменного индивидуального отчета по результатам практики, подписанного самим студентом, руководителем практики от организации, утвержденный руководителем (заместителем руководителя) организации и подтвержденный печатью организации, участие в итоговой конференции.

Составление индивидуального и группового отчета по результатам практики, участие в итоговой конференции.

В широком понимании цели консультирования определяются как запросом клиента, так и теоретической направленностью специалиста. Однако, возможно выделить несколько универсальных целей, объединяющих представителей различных теоретических школ.

George и Cristiani (1990) сформулировали несколько универсальных целей, которые в большей или меньшей степени упоминаются теоретиками разных школ:

1. Способствовать изменению поведения, с целью увеличения продуктивности жизни клиента.

2. Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями.

3. Обеспечить эффективное принятие жизненно важных решений. Обучение во время консультирования распределению времени, энергии, адекватной оценке своей личности, оценке последствий риска, умению преодолевать стресс, пониманию влияния установок на принятие решений и т.п.

4. Развивать умение устанавливать и поддерживать межличностные отношения. Как известно, общение с людьми занимает значительную часть жизни, однако, из-за низкого уровня коммуникативной культуры, недостаточности социальных навыков у многих лиц вызывает трудности. Будь то семейные конфликты взрослых или проблемы взаимоотношения детей, следует улучшать качество жизни клиентов посредством обучения лучшему построению межличностных отношений.

5. Облегчить реализацию и повышение потенциала личности. По мнению Blocher (1966), в консультировании необходимо стремиться к максимальной свободе клиента (учитывая естественные социальные ограничения), а также к развитию способности клиента контролировать свое окружение и собственные реакции, провоцируемые окружением.

***Программа практики включает:***

- проведение наблюдений и бесед;
- подбор методик для исследования;
- подготовка психодиагностических тестовых материалов;
- проведение исследования;
- обработка данных, интерпретация диагностических результатов;
- проведение консультаций;
- оценка результативности и эффективности работы.

***Формы и методы контроля***

В процессе прохождения практики осуществляется контроль, который является помощью студентам в выполнении заданий практики.

Контроль осуществляется со стороны учреждения, базы практики, заведующим выпускающей кафедры, руководителем практики.

Контроль практики предполагает проверку посещения студентами базы практики, соблюдение режима работы учреждения, в котором они проходят практику, ведение студентами дневника, в котором фиксируется цель практических заданий, условия их выполнения. Рабочие записи в дневнике необходимо делать конспективно, отображая существенные аспекты заданий. После выполнения программы практики студенты составляют развернутый отчет.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

### **Отчетная документация студента-практиканта.**

При оценке деятельности студента практиканта на производственной практике в профильных организациях учитываются следующие составляющие его работы:

– качество усвоения студентом теоретического материала, умение применять его на практике (планирование индивидуальной деятельности в процессе практики, умение работать с различными источниками теоретической информации, составление глоссария применительно к характеру запроса);

– наблюдение и рефлексивный анализ текущей деятельности студента-практиканта (ведение дневника психолого-педагогических наблюдений, фиксация в нем наиболее примечательных событий, рефлексивный анализ этих событий);

– составление психодиагностических карт, постановка психологического диагноза. (Психодиагностическая карта или карта-профиль с обобщающим психологическим заключением);

– проведение консультации по психологической проблематике;

– самооценка и самоконтроль деятельности студента – практиканта.

### **Рекомендации по составлению индивидуального плана**

1. Планирование деятельности практиканта в школе может быть как ежедневным, так и недельным.

2. Индивидуальный план должен соответствовать содержанию программе и содержанию практики.

3. Индивидуальный план согласовывается с практическим психологом учреждения и заверяется им.

### **Индивидуальный план работы студента - практиканта**

дата	вид работы	среднее время, ч	выполнение

**Образец заполнения индивидуального плана**

дата	вид работы	среднее время,ч	выполнение
01.08.20	Беседа с администратором (завуч. Иванова А.О.), об особенностях работы школы, с психологом (Петрова Е.И.) о направлении работы психологической службы (знакомство с планированием, документацией, основными и приоритетными направлениями работы психолога и организацией его рабочего места).	3	выполнено
01.08.20	Обсуждение участия студента практиканта в работе психологической службе учреждения. Составление понедельного плана сетки (совместно с психологом)	2	выполнено
02.08.20	Наблюдение за психологическим исследованием учащихся 7 классов (мотивация учения, отношение к учителю)	3	выполнено
02.08.20	Оказание помощи психологу в обработке и систематизации результатов, оформлении заключения и рекомендации	3	выполнено
03.08.20	Организация и проведение игр на перемене с младшими школьниками	1,5	выполнено
03.08.20	Участие в коррекционно-развивающих мероприятиях	3	выполнено
	И т.д.		выполнено

### Рекомендации по заполнению дневника психолого-педагогических наблюдений

1. Результаты наблюдений фиксируются в колонке «Данные наблюдения».
2. Фиксировать результаты можно как в свободной, так и в стандартизированной форме, как в форме табличной так и описательной.
3. Поощряются попытки создания собственных (творческих) форм протоколов наблюдения.
4. Интерпретация и понимание результатов наблюдения заносится в колонку «Анализ результатов наблюдения».
5. Помните, дневник заполняется ежедневно. Если вы не проводите наблюдения, то в любом случае фиксируете объём выполненной работы во второй колонке.

### Дневник

учебной практики студента \_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ факультета (института) \_\_\_\_\_ ф.и.о. с \_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
руководитель практики \_\_\_\_\_

1. *Полное название учреждения* \_\_\_\_\_
2. *Администрация учреждения (ф.и.о., должность)* \_\_\_\_\_
3. *Режим работы учреждения* \_\_\_\_\_
4. *Социально-психологическая служба учреждения* \_\_\_\_\_
5. *Ф.и.о. руководителей службы* \_\_\_\_\_
6. *Режим работы службы* \_\_\_\_\_

### Требования к отчету.

Отчет студентов предоставляется по образцу:

**Сводный отчет о проделанной работе во время консультативной практики**

В \_\_\_\_\_  
студента(тки) \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ г.

**1. Количественный анализ** (общее количество клиентов, обратившихся за консультативной помощью); количество техник, использованных консультантом, и.т.д.

**2. Качественный анализ:** анализ проблем, с которыми обращались клиенты, динамики и результативности психологической помощи, основные направления психологического консультирования, в которых работал консультант, эффективность применения техник.

**3. Рефлексивный контроль** полученных знаний, умений и навыков. Может изображаться графически, с учетом 10-балльной шкалы, с учетом которой оценивается каждый навык, умение, приобретенные в процессе консультативной практики.

**Критерии модульно-рейтингового контроля и оценки деятельности студента-практиканта**

Оценка состоит из суммы баллов по следующим видам работ:

- Индивидуальный план – 5 баллов;
- Дневник психолого-педагогических наблюдений – 10 баллов.
- Диагностическая карта – 5 баллов;
- Протокол консультации – 50 баллов;
- Журнал учёта психологических консультаций – 5 баллов;
- Сводный отчёт – 10 баллов;
- Характеристика – 5 баллов;
- Общее оформление отчёта – 10 баллов.

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задач практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

**Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	<b>Очная форма</b>
Индивидуальный план	5
Дневник психолого-педагогических наблюдений	10
Диагностическая карта	5
Протоколы консультации	50
Журнал учёта психологических консультаций	5

Сводный отчёт	10
Характеристика	5
Общее оформление отчёта	10
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задач практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Каргин М.И. Основы психологического консультирования: учеб. пособие / М. И. Каргин. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2008. – 93 с.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Непомнящая. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 192 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 446 с.
5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - СПб. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

### ***б) дополнительная литература***

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002. – 320 с.
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебн. пособие / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Изд-во Академия, 2003. – 336 с.
3. Об организационной деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении // Школьный психолог. 2006. – № 12. – С. 10 – 15.
4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н.Г Осухова. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие / под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Академия, 2006. – 192 с.
6. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение: От рождения до пожилого возраста / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
7. Романов К.М. Психологический практикум / К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОЭК», 2002. – 320 с.

8. Широкова Г.А. Практикум детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Рн/д: Феникс, 2005. – 320 с.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.



### 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающи е изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор